

## B-07 · TRACK B

## 신용과 빌린 돈의 기초

빌린 돈에는 시간과 비용이 따라요

자료 교수자용 · 대상 중학생 · 학습시간 약 45분 · 활용 수업 설계·진행·평가

계약·신고·신청 전에는 공식 기관의 최신 안내와 원문을 다시 확인하세요.

## PART 01 왜 이 연령에 가르치는가

- 신용은 단순한 점수가 아니라 약속한 때에 갚을 것이라는 믿음과 기록입니다. 빌린 돈은 원금만 돌려주는 것이 아닐 수 있어 기간·이자·수수료·연체 영향을 함께 봐야 합니다. 조기 교육의 목적은 금융 결정을 혼자 떠맡기려는 것이 아니라, 안전한 확인과 도움 요청 습관을 만드는 데 있습니다.
- 비용·계약·위험·기록을 확인해 원금·이자·상환기간·총상환액을 가상 사례로 구분하고, 빌리기 전 확인 질문을 만든다.
- 학습자의 실제 피해 경험을 요구하지 않고 가상 상황에서 안전 행동을 연습시키는 것이 이 수업의 원칙입니다.

## PART 02 선수개념과 예상 오개념

- 선수개념: 선수개념: 화면의 숫자도 실제 돈과 연결되고, 이름·계정에는 책임이 따른다.
- 월 납부액이 작을수록 총비용도 작다. → 기간이 길면 총상환액이 더 커질 수 있어 모두 계산한다.
- 신용은 어른만 신경 쓰는 점수다. → 명의·계약·상환 기록과 연결되는 생활 약속의 개념이다.
- 신용 오개념 바로잡기: 기간이 길면 총상환액이 더 커질 수 있어 모두 계산한다.
- 원금 오개념 바로잡기: 명의·계약·상환 기록과 연결되는 생활 약속의 개념이다.
- 이자 오개념 바로잡기: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.
- 상환기간 오개념 바로잡기: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.
- 총상환액 오개념 바로잡기: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.

오개념은 설명만 다시 하기보다 맞는 예와 반대 예를 나란히 놓고, 판단을 가른 근거를 학습자에게 말하게 합니다.

## PART 03 핵심 학습성과

- 원금·이자·상환기간·총상환액을 가상 사례로 구분하고, 빌리기 전 확인 질문을 만든다.

- 직접 연계: [9사(일사)08-02] 안정적인 금융생활을 위한 자산 및 신용 관리 방안 계획 — 신용의 의미와 비용을 이해하고 기간·총상환액·감당 가능성을 비교해 관리 방안을 판단하는 핵심 수행이 성취기준과 일치
- 보조 연계: 중학 수학의 비율·수량 관계 — 원금·이자·기간·총상환액의 가상 계산이 사회과 금융 판단을 지원
- 생활 확장: 부채 총비용과 조기 도움 — 실제 채무정보를 수집하지 않고 상환 곤란 시 도움 요청까지 생활수행으로 확장
- 평가 연결: 원금·이자·기간·총상환액을 구분한다. — 처음 돈 / 비용 / 시간 / 합계
- 평가 연결: 월 납부액 광고의 한계를 평가한다. — 기간·총비용 누락
- 평가 연결: 가상 비교표를 완성한다. — 계산 / 예산 / 보류 가능

**PART 04****준비물과 수업 환경**

- 준비물: 가상 상환표 2종 · 총비용 비교표
- 권장시간: 45분
- 실제 계좌·전화번호·가족 형편·근로·거래·피해 경험을 쓰거나 발표하지 않도록 가상자료만 준비합니다.
- 공식 안내를 제시할 때에는 기관명뿐 아니라 공식 주소와 확인 날짜를 함께 보여 줍니다.

**PART 05****도입-시범-연습-피드백-정리**

- 5분 상황
- 10분 개념
- 8분 계산 시범
- 17분 비교
- 5분 평가
- 시범 상황: 가상 제안 A는 매달 금액이 작지만 기간이 길고, B는 매달 금액이 크지만 총비용이 적습니다.
- 시범 단계: 원금을 찾는다.
- 시범 단계: 이자·수수료·기간을 찾는다.
- 시범 단계: 월 납부액이 아니라 총상환액을 비교한다.
- 시범 단계: 수입이 줄어도 갚을 수 있는지 가상 예산에서 본다.
- 시범 단계: 연체 시 비용·기록·도움 경로를 확인한다.

## PART 06

## 사고과정을 묻는 발문

- 월 부담과 총비용이 다를 때 무엇을 더 봐야 하나요?
- 갚기 어려워지기 전에 상담하면 어떤 선택이 늘어날까요?
- 결론을 먼저 묻기보다 무엇을 보고 멈췄는지, 어떤 근거를 비교했는지, 누구에게 도움을 청할지 차례로 묻습니다.
- 학습자의 답이 다르면 오답 처리부터 하지 말고 상황·근거·행동의 연결을 다시 말하게 합니다.

발문 뒤에는 기다리는 시간을 주고, 학습자가 쓴 정확한 금융용어를 칠판에 남겨 다음 단계와 연결합니다.

## PART 07

## 민감정보와 피해경험 보호

- 실제 용돈·가족소득·계좌·전화번호·피해경험을 질문하거나 제출받지 않는다.
- 자발적으로 피해를 말한 학생에게 공개 설명을 요구하지 않고, 수업 뒤 학교 보호체계와 공식 도움 경로로 연결한다.
- 사기 문구·범행 순서·수익 인증 화면을 그대로 재현하지 않는다.
- 문제 발생 시 멈춤: 갚기 어려울 때 다른 빛으로 막는 결정을 혼자 하지 않습니다.
- 기록 원칙: 계약서·상환일정·납부기록을 정리합니다.
- 계약서·상환일정·납부기록을 정리합니다.
- 보호자와 금융회사 공식 상담, 금융감독원 1332 등에서 조기 상담 경로를 확인합니다.

## PART 08

## 학습자별 조정

- 긴 글은 핵심 문장과 그림 흐름도로 나누고, 낱말 뜻을 첫 등장 옆에 둔다.
- 저시력 학습자에게 16pt 이상 인쇄판과 충분한 대비를 제공한다.
- 한국어가 익숙하지 않은 학습자에게 핵심어·그림·예시가 함께 있는 용어 카드를 제공한다.
- 발표 대신 카드 배열·가리키기·녹음 없는 구술 응답을 허용한다.
- 피해·가정형편·근로·채무 경험에 있는지 손들기나 공개 답변으로 묻지 않는다.
- 읽기 지원이 필요하면 한 번에 한 개념과 한 행동만 제시하고, 말·그림·선택카드로 답할 수 있게 합니다.
- 빠른 학습자에게는 조건 하나를 바꾼 새 가상 상황을 주어 같은 원칙이 유지되는지 설명하게 합니다.

## PART 09

## 수행평가와 보충학습

- 0 · 도움 필요: 위험 신호를 찾지 못하거나 실제 정보·송금·서명을 요구한다.
- 1 · 부분 수행: 위험을 느끼지만 멈추기·확인하기·알리기 중 한 단계만 말한다.
- 2 · 기준 도달: 가상 상황에서 핵심 신호를 찾고 안전 행동을 순서대로 수행한다.
- 3 · 전이 가능: 선택 이유를 설명하고 다른 가상 상황에도 같은 확인 원칙을 적용한다.
- 문항 피드백: 답의 이유를 한 문장으로 설명하게 하고, 개념어와 생활 장면을 다시 연결한다.
- 문항 피드백: 핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.
- 문항 피드백: 핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.

보충학습은 더 쉬운 가상 상황에서 멈춤-확인-비교-도움 요청 순서를 다시 수행하게 하고, 실제 경험은 묻지 않습니다.

## PART 10

## 수업 직전 확인

- 모든 링크가 공식 기관 도메인인지 확인한다.
- 변동 가능한 법령·전화번호·기준값은 출처와 기준일을 다시 확인한다.
- 학습지에 실제 개인정보 입력란이 없는지 마지막으로 확인한다.
- 모든 링크와 공식 안내의 기준일을 확인합니다.
- 활동지와 평가지는 실제 개인정보를 요구하지 않는지 마지막으로 점검합니다.
- 수업 종료 전에 학습자가 오늘의 한 행동을 자기 말로 정하게 합니다.

## 공식 근거와 기준일

- 금융감독원 · 금융소비자정보포털 파인 · 확인 2026-08-25